

## Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Манеевой Ю.Н.

Рабочая программа (далее «Программа») предназначена для детей дошкольного возраста с РАС, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 3 - 7 лет.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К — «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ/РАС) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. «Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей 3-7 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической деятельности учитываются методические рекомендации Г.В. Волковой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.А. Шевелевой, Е.Ф. Архиповой, Е.Е. Шевцовой, Г.В. Бабиной и других

исследователей детской речи.

Планирование и содержание коррекционного обучения детей в логопедической группе осуществляется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф.Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.;

«Основной общеобразовательной программы дошкольного образования: от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Основной общеобразовательной программы МАДОУ №19, с учетом методических рекомендаций примерной коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком»; программы Н.В. Нищевой, Уставом и другими локальными документами МБДОУ.

Внедрение современных парциальных коррекционных программ:

- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С.-Пб., 1998 г.
- О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», М., 2010

Цель реализации «Программы»:

— проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно - образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является парциальной по отношению к Адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 338, используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелых нарушениях речи детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого

ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

– способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с РАС психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.